



Geschichte Klasse 7		
Fragestellung	Gegenstand	Schwerpunktmäßige Kompetenzfelder
5. Inhaltsfeld: Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten		
<i>Das christlich-jüdische Europa und der Islam – nebeneinander, miteinander oder gegeneinander?</i>	Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime (Kreuzzüge als Überthema)	<p>Die SuS ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (S 1)</p> <p>... entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen (S 7)</p> <p>... beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet (M 2)</p> <p>... unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein (M 3)</p> <p>... wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an (M 5)</p> <p>... analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit (U 1)</p> <p>... prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist (U 5)</p> <p>... thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive (H1)</p> <p>Anregungen zum selbstgesteuerten/binnendifferenzierten Lernen: Nachrichtesendung „Eroberung Jerusalems“/Verschiedene Perspektive.</p>
6. Inhaltsfeld: Neue Welten und neue Horizonte		
<i>Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse – die Vorbereitung der modernen Welt?</i>	<p>Stadtgesellschaft</p> <p>Renaissance, Humanismus</p> <p>Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckung und Eroberungen</p>	<p>... benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (S 2)</p> <p>... beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (S 3)</p> <p>... nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (inkl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern (M 6)</p> <p>... formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen (M 1)</p> <p>... unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein (M 3)</p> <p>... wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen und der Analyse von</p>



Sekundärliteratur sach- und themengerecht an (M 5)
 ... formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (U 6)
 ... wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen (H 3)

Anregungen zum selbstgesteuerten/binnendifferenzierten Lernen:

Simulierung Kongress: Sind Entschädigungszahlungen an die indigene Bevölkerung gerechtfertigt? Zeiten und Menschen alte Auflage.

7. Inhaltsfeld: Europa wandelt sich: Restaurative, revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen – Geburt des modernen Europa?

<p>Gewalthäufung als gesellschaftlicher Fortschritt? „Liberté, égalité, fraternité“ - die Französische Revolution zwischen Anspruch und Wirklichkeit</p>	<p>Absolutismus am Beispiel Frankreich Französische Revolution</p>	<p>... ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (S 1) ... benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (S 2) ... analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote (S 8) ... identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern) (M 4)</p> <p>Anregungen zum selbstgesteuerten/binnendifferenzierten Lernen: Flugblätter zum Thema Französische Revolution erstellen/Verschiedene Perspektiven</p>
---	--	--